



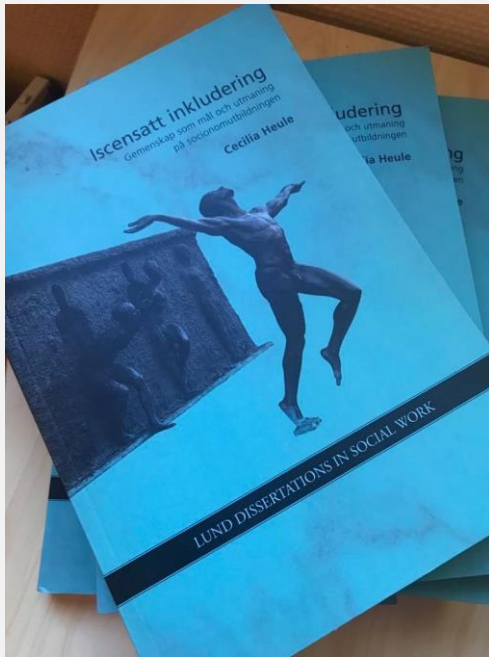
TEMA: Å LÆRE SAMMEN. BRUKERMEDVIRKNING I UTDANNING

CECILIA HEULE & MALIN WIDERLÖV

LUND UNIVERSITY/ POWERUS

PowerUs 
THE SOCIAL WORK LEARNING PARTNERSHIP

VÅRA UTGÅNGSPUNKTER IDAG



MOBILISERINGSKURSENS ROLL I INSTITUTIONALISERINGEN AV BRUKARPERSPEKTIV PÅ SOCIALHÖGSKOLAN I LUND

- Valbar kurs på socionomprogrammets sista termin/
Uppdragsutbildning/ Fristående kurs
- 6 gemensamma veckor, 7,5 poäng
- 26 Kurser sedan 2005
- 540 socionomstudenter, 25 fristående och 273 studenter från
olika brukarorganisationer
- De lär av varandras erfarenheter och utvecklar gemensamma
projektidéer under handledning
- Sedan 2008 ett 30-tal timlärare anställda på andra kurser, på
termin ett, fyra och sju. Dessa rekryteras bland
mobiliseringskursens uppdragsstudenter.

UTMANINGAR I SAMBAND MED BRUKARMEDVERKAN OCH GEMENSAM KUNSKAPSUTVECKLING

- Hur erhåller vi hållbart institutionellt stöd för att kunna utveckla gemensamma “ytor” inom ramen för forskning och utbildning i socialt arbete.
- Hur kan vi utmana till synes givna roller och komma bort från tendensen att kategorisera varandra?
- Hur skapar vi så jämlika villkor som möjligt?

STUDENTGRUPPERNAS INLEDANDE IDENTIFIKATION AV “DE ANDRA”

Socionomstudenternas kategoriserande identifikation av uppdragsstudenterna	Uppdragsstudenternas kategoriserande identifikation av socionomstudenterna
<ul style="list-style-type: none">• Negativa gentemot socialarbetare• Känslösamma• Oakademiskt förhållningssätt• Dömande• Avståndstagande	<ul style="list-style-type: none">• Oerfarna• Teoriuppfyllda snarare än ha upplevt det verkliga livet• Ängsliga och prestationsinriktade• Oförstående

GAP-MENDING ETT BEGREPP SOM UTVECKLATS INOM NÄTVERKET POWERUS

- **Kategorisering.** Urval för inkludering
- **Dekategorisering.** De personliga narrativen uppmuntrar en mer komplex bild av “de andra” och uppmärksammar nya gemensamma erfarenheter och intressen.
- **Rekategorisering.** En ny och gemensam kategori (mobiliseringsstudenter) formas genom att studenterna arbetar tillsammans mot gemensamma målsättningar.

ETT INLEDANDE INTRYCK

Jag hade haft en föreställning om att mötet med uppdragsstudenterna skulle bli komplicerat. Detta då jag antog att ett "vi" och "dem" skulle skapas. Första dagen hade jag kommit tidigt till universitet. I klassrummet satt en uppdragsstudent själv vid ett bord. Jag frågade om jag kunde slå mig ned. Jag fick ett gravallvarligt "Nej" till svar. Nervöst skrattande åt denna hårda jargong slog jag mig trots det ner och tystnaden infann sig. Under rökpausen fick jag höra en annan uppdragsstudent säga: "Jamen så är det ju... De vet ingenting om verkligheten, det är skillnaden mellan oss och dem" och pekade mot klassrummet. Det kunde också urskiljas något som jag uppfattade som ett förakt gentemot socionomstuderande: "Jag fattar inte vad jag ska hit och göra. Det är ju ändå ingen som lyssnar på vad jag har att säga. Soctanter är bara en massa rövhål".

(Magnus, socionomstudent 33 år)

NÅGRA DAGAR SENARE

Rökpauserna kom att fungera som ett forum där våra cementerade roller började luckras upp genom ständiga möten. Personen som bryskt avvisat mig första dagen ville dag två luncha med mig. Han fortsatte: ”Jag trodde jag skulle vara i grymt underläge. Men jag känner att jag är king of the world. Jag äger fan universitet!” Efter denna konklusion öppnade personen upp sig.

(Magnus, socionomstudent, 33år)

DE PERSONLIGA PRESENTATIONERNA

I dessa berättelser kunde vi välja vilka historier vi ville lyfta fram. Tesen ”vi blir de självbiografiska berättelser vi berättar om våra liv” stämde väl in här. Även om många uppdragstudenter berättade om sitt liv i utanförskap och utsatthet så kunde de ta kontroll över hur de ville benämna världen.

(Magnus, socionomstudent, 33 år)

MÅNGA SOCIONOMSTUDENTER HAR GÅTT IGENOM LIVSSVÅRIGHETER SOM ALDRIG NÄMNTS UNDER UTBILDNINGEN

Erfarenheter som:

- Kunskapskälla
- Utgångspunkt för reflektioner kring den professionella utvecklingen och personliga gränsdragningar (begränsningar, möjligheter).

Gränsöverskridande möten:

- Möjlighet att få en förändrad bild av sig själv och deltagarna från den egna gruppen genom spegling med “de andra”.

BRUKARPERSPEKTIV OCH ERFARENHETS-KUNSKAP

- Ett perspektiv – en färskvara
- Erfarenhet bär man med sig
resten av sitt liv
- Utmaningen är att omvandla
en livserfarenhet till värdefull
kunskap för andra

TACK FÖR OSS!

www.powerus.eu

www.socialkraft.se

Malin.widerlov@gmail.com

Cecilie.Heule@soch.lu.se

