

## Case 2B alvorlig utviklingshemming, februar 2020

Det er gjennomført systematiske søk angående personer med alvorlig utviklingshemming og medvirkning, med et fokus på mulige modeller. Kunnskapsoppsummeringen viser at det i liten grad finnes tydelige modeller for god medvirkning i tjenester til personer med alvorlig utviklingshemming, men at det er ulike teoretiske fremstillinger/teoretiseringer som belyser medvirkning. Når det gjelder hva som hemmer og fremmer medvirkning i tjenester til personer med alvorlig utviklingshemming viser kunnskapsoppsummeringen at medvirkning for denne gruppen i stor grad avhenger av kvalitet i relasjonene og sensitiviteten hos den profesjonelle, i tillegg til kompetanse og hvilket teoretisk informert blikk den profesjonelle har. Forskning peker også på at strukturer og organisering av tjenestene er avgjørende.

Case studien er ferdig med å kartlegge nåværende medvirkningspraksiser i tjenestetilbudene til deltagerne som inngår i studien. For å kartlegge medvirkningspraksiser i de ulike tjenestene er det gjennomført observasjoner i de ulike tjenestetilbudene, samtaler og intervju med ansatte og pårørende. Det også gjennomført dialogmøter med ansatte på tvers av tjenester og pårørende. I tillegg til dialogmøter har det blitt arrangert fagdager med ansatte, pårørende, fagledere og brukerorganisasjoner. På fagdagene har fokus vært på kunnskapsdeling mellom forskere og praktikere. Både oppsummering fra forskning på feltet er presentert, i tillegg til diskusjon og presentasjon av praksisfeltet erfaringer av ressurser og utfordringer i feltet. Kartleggingen har informert tjenestene om hva som kan hemme og fremme for medvirkning, og en er i gang med arbeid med å prøve ut tiltak/modeller som en vurderer at kan øke medvirkning i de aktuelle tjenestene.

Bachelorstudenter fra vernepleierutdanningen ved fakultet for helsefag har deltatt i kartleggingsarbeidet som del av sin praksisperioden. De har også deltatt på dialogmøter og fagdager. Studentene er i gang med å forfølge tematikker i prosjektet i sine bacheloroppgaver som ferdigstilles i mai 2020.

## Case 2B severe/profound intellectual disability

Systematic searches in literature have been conducted related to persons with profound intellectual disability and participation, with a focus on possible models. The summary of knowledge shows that there are few clear models for good participation practices in services for people with profound intellectual disability, but that there exists various theoretical representations / theorizations that illustrate participation. When it comes to factors either enhancing or hampering participation in services for people with severe disabilities, the summary of knowledge shows that participation for this group largely depends on the quality of the relationships and sensitivity of the professional, in addition to expertise and the theoretically informed practices of the professional. Research also indicates that structures and organization of services are crucial.

The case study has finished assessing current participation practices in the service for the participants included in the study. In order to identify participation practices in the various services, observations were made, dialogue and interviews with employees and relatives. Dialogue meetings were also held with staff from different services and family members. In addition to dialogue meetings, day courses have been arranged with staff, family members, and user organizations. The focus at day course has been on sharing knowledge between researchers and practitioners. A

summary from literature search was presented, and discussion and presentation of the experiences from the services related to resources and challenges in the field. The assessment has informed the services of what might inhibit or promote participation, and now the case is exploring relevant models which might increase participation in the relevant services.

Bachelor's students from the social education program at the Faculty of Health Sciences participated in the assessment work as part of their practice period. They have also participated in dialogue meetings and course days. The students are pursuing the themes of the project in their bachelor theses which they finish in May 2020.